

**RAPORT DE ACTIVITATE**  
**COMISIA METODICA A DIRIGINȚILOR**  
**AN ȘCOLAR 2017/2018**

COMISIA METODICA A DIRIGINȚILOR și-a desfășurat activitatea în conformitate cu planul managerial elaborat la începutul anului școlar, dar și ținând cont de cerințele și necesitățile educative ivite ulterior. Principalele activități derulate:

- Constituirea noii Comisii Metodice a Diriginților ;
- Elaborarea planificărilor pentru consiliere și orientare profesională conform programelor în vigoare ;
- Distribuirea, completarea și semnarea acordului cadru de parteneriat pentru educație între școală, elev și părinte;
- Organizarea de ședințe cu părinții, centralizarea și interpretarea datelor din procesele verbale ale ședințelor și propunerea unor măsuri de remediere a punctelor slabe;
- Organizarea de ședințe de comisie metodică pe teme care au avut ca scop eficientizarea activității dirigintelui, completării corecte a documentației specifice, consolidarea parteneriatului elev-diriginte-părinte ;
- Constituirea Comitetului Reprezentativ al Părinților;
- Elaborarea de parteneriate cu factorii decizionali locali și cu familia, în vederea evitării abandonului școlar, precum și pentru monitorizarea și oferirea de consiliere elevilor proveniți din mediu familial dezorganizat sau mono-parental ;
- Atragerea Comisiei Diriginților și implicarea elevilor în activități și programe școlare și extrașcolare de socializare, interrelaționare, culturalizare.

În realizarea planificărilor, diriginții au respectat în mare parte structura curriculumului, bazată pe :

- Competențe generale;
- Valori și atitudini;
- Competențe specifice și conținuturi;
- Sugestii metodologice;

Competențele generale au reprezentat ansambluri structurate de cunoștințe și deprinderi, a căror dezvoltare este preconizată pe durata gimnaziului, în timp ce Competențele specifice (derivate din competențele generale), urmând a fi dezvoltate pe

parcursul fiecărui an școlar, au fost corelate cu conținuturi ale învățării și prezentate distinct, pentru fiecare clasă de gimnaziu în parte.

Activitatea Ariei Curriculare “**Consiliere și Orientare**” a început odată cu constituirea comisiei diriginților la începutul anului școlar în ședința comisiei metodice în care au fost nominalizați toți prof. Diriginți. Tot în cadrul ședinței

s-au trasat direcții care trebuie urmate pentru o bună desfășurare a comisiei, s-a discutat modelul de planificare pentru ora de Consiliere și sugestii de teme pentru această oră astfel încât toți diriginții să prezinte la timp planificările, s-a stabilit intervalul orar în care să aibă loc întâlnirile cu părinții.

S-a alcătuit graficul întâlnirilor în cadrul Ariei și temele ce vor fi discutate:

❖ Raportul activității pe anul școlar 2017/2018

SEPTEMBRIE – BADEA ANCA

- Întocmirea bazei de date a comisiei diriginților;

- Adoptarea planului managerial și planificării semestriale a comisiei diriginților

OCTOMBRIE – CÎMPEANU VALENTINA / VĂDUVA NATALIA

- Rolul profesorului diriginte în orientarea și consilierea elevilor pentru carieră și viață

NOIEMBRIE – AMZA ANA

- Eficiența implicării dirigintelui și a întregului colectiv de profesori în viața elevilor

DECEMBRIE – DINU LILIANA

- Locul și rolul activităților extracurriculare în educația elevilor

FEBRUARIE – BĂLUȚĂ CLAUDIA

- Rolul imaginilor și informațiilor de televiziune în influențarea comportamentului elevilor

MARTIE - NIȚULESCU BOGDAN BADEA ANCA LUNGOCI ZENOVIA

- Influența părinților asupra copiilor în alegerea carierei

- Recompensă și pedeapsă

APRILIE – NIȚĂ ELENA

- Rolul elevului, al profesorului și al dirigintelui în obținerea performanței școlare

MAI – ȚUR LOREDANA / MIHALCEA ANDREEA

- Metode și tehnici de depistare a particularităților psiho-individuale ale elevilor

IUNIE – DOVLEAC GEORGETA

- Efectele nocive ale alcoolului, tutunului și drogurilor !

- ❖ S-a stabilit programul de activitate al activităților extrașcolare și extracurriculare, toate fiind duse la bun sfârșit.

În contextul facilitării comunicării elev-elev, munca în perechi, în grup restrâns și de asemenea în colective eterogene, a dat rezultate deosebite, aceștia dovedind că știu să respecte în mare parte regulile grupului. Concretizarea acestor acțiuni s-a făcut prin conceperea, realizarea și prezentarea unor acțiuni cu caracter formativ și educativ la nivelul școlii cu diverse ocazii :

Efectele nocive ale alcoolului, tutunului și drogurilor !	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A CTI VIT ĂȚI ȘCO LA</li> </ul>
Efectele nocive ale alcoolului, tutunului și drogurilor !	

RE CU OCAZIA : ZILEI NAȚIONALE A ROMÂNIEI, SĂRBĂTORILOR DE CRĂCIUN, ZIUA POETULUI NEAMULUI- EMINESCU, ZIUA UNIRII-24 ianuarie, ZIUA COPILULUI, ZIUA EDUCAȚIEI.

- De un real folos a fost comunicarea între noi, colegii, colaborând pentru o mai largă și temeinică formare a elevilor noștri, în acțiunile claselor, completându-ne reciproc. Eficientizarea demersului didactic s-a realizat mai ales printr-o abordare inter și transdisciplinară, limbajul utilizat fiind specific unor domenii conexe.

La clasa a V- a, s-a pus mare accent pe activitățile de consiliere, ca parte integrantă a activităților de învățare, dar și ca mijloace de consolidare și de recreere, trezire a interesului, dezvoltare a imaginației creatoare. Se pot enumera colaborările în diferite acțiuni ale elevilor de la diferite clase, atât curriculare, cât și extracurriculare.

În vederea implicării cât mai active a părinților în viața școlii, în cadrul ședințelor cu părinții au fost împărtășite experiențe personale în această direcție foarte importantă și pentru elevi, dar și pentru părinți.

Studiul individual a constituit de asemenea o modalitate eficientă de formare continuă cu aplicarea în demersul didactic a noutăților metodologice, dar și dezbaterile cu diverse teme și referatele ce au fost susținute în cadrul întâlnirilor lunare din cadrul comisiei.

## Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Nu sunt manifestări deosebite de indisciplină ale elevilor, fapt determinat de implicarea diriginților și a învățătorilor în colectivele de elevi;</li> <li>✦ Tematica orelor de dirigenție concordă cu particularitățile de vârstă și dezvoltare psihică a copiilor ;</li> <li>✦ Existența unui număr mic de elevi în clasele a VI a și a VII a permite o implicare mai bună a fiecărui elev și cadru didactic în realizarea obiectivelor, o observare mai directă a elevilor de către profesori și dirigințele clasei ;</li> <li>✦ Existența personalului didactic calificat în proporție de 100% permite realizarea unui învățământ de calitate;</li> <li>✦ Relațiile interpersonale (diriginți-elevi, profesori-elevi, director-profesori, profesori-părinți, profesori-profesori) favorizează un climat deschis și stimulat;</li> <li>✦ Majoritatea diriginților au participat la cursuri de formare continuă;</li> <li>✦ Colaborare bună cu instituțiile locale;</li> <li>✦ O bună colaborare cu consilierul școlar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Rata abandonului școlar, ridicată;</li> <li>✦ Numărul absențelor nemotivate ale unor elevi este destul de mare;</li> <li>✦ supraaglomerarea elevilor cu activități școlare împiedică desfășurarea unor activități extrașcolare;</li> <li>✦ Introducerea orelor de Consiliere și orientare la fiecare clasă, cu programa obligatorie, lasă puține alternative diriginților pentru îndrumarea elevilor în funcție de nevoile și specificul claselor, pentru alegerea unor teme dorite de elevi spre dezbateri;</li> <li>✦ Familia nu este implicată suficient în activitatea de educare a copiilor;</li> <li>✦ Există un număr ridicat de elevi aflați în grija bunicilor sau cu părinții plecați în străinătate;</li> <li>✦ Nivelul scăzut de cultură și instruire al părinților;</li> <li>✦ Starea materială precară a unor familii.</li> </ul>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Tratarea diferențiată până la individualizare a elevilor;</li> <li>✦ Varietatea cursurilor de perfecționare și formare continuă oferite de C.C.D. și de universități;</li> <li>✦ Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții importante de a veni în sprijinul școlii (Primăria, Biserica, Poliția, Spitalul);</li> <li>✦ Cursuri de formare pe teme educative;</li> <li>✦ Implicarea unor organizații nonguvernamentale în activitățile școlii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Inexistența unor repere morale solide în viața elevilor, deruta morală determinată de societate, mass media etc.;</li> <li>✦ Motivarea scăzută a cadrelor didactice din cauza problemelor existente în sistem;</li> <li>✦ Criza de timp a părinților datorată situației economice, conduce la o slabă supraveghere a copiilor și la o redusă implicare în viața școlii.</li> </ul>

Întocmit,  
 Profesor BADEA ANCA FLORENTINA