



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN VÂLCEA

Școala Gimnazială
“NICOLAE BĂLCESCU” DRĂGĂȘANI

Str. Nicolîță Sanda Nr. 34

Tel./Fax: 0250 811281

E-mail: scoalanbalcescu@yahoo.com

Cod fiscal: 2573721

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2017-2022

Aprobat în C.A din data de
04.10.2017

CAPITOLUL I: DIAGNOZA

1. ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională conceput pornește de la premise că educația este o prioritate națională, concepută ca sistem deschis și democratic, având ca finalitate formarea personalității printr-o acțiune conjugală a școlii, a familiei și a comunității locale.

Avem de a face cu un nou tip de elevi care necesită un alt tip de abordare. Apetența pentru studiu nu mai poate fi dictată sau prescrisă; ea poate emana numai de la convingeri proprii și prin motivații situaționale. Perspectiva propriei deveniri constituie resortul de baza al oricărei activități cognitive.

Pentru a schimba ceva în viața școlii, este nevoie de o investiție pasionată a fiecărui cadru didactic. Cadrul didactic implicat în această acțiune trebuie să fie pe rând profesor sau învățător, consilier și lider, partener și model uman, prieten și specialist. Astfel, demersul didactic și educativ trebuie conceput din perspectiva reformei sistemului începând cu schimbarea mentalității fiecărui participant la educație. Toate acestea au la bază principiile de politică educațională, de implicare în realizarea, continuarea reformei cu accent deosebit pe schimbările fundamentale în care relația elev – profesor - părinte capătă noi dimensiuni.

Școala este chemată să reconsidere sistemul educative în concordanță cu nevoile cetățenilor, a comunității și a societății românești în așa fel, încât învățământul să contribuie la pregătirea unei generații compatibile cu sistemul European de educație. Fără disciplină, fără implicarea activă a cadrului didactic în segmentul educațional, reforma nu-și poate atinge scopul. Marea parte a populației școlare, la ora actuală, sub aspect educațional lasă de dorit; imaginea elevilor pe stradă sau în alte spații publice este deplorabilă, ca și vestimentația grosolană, ori tendințele orientate spre kitch, vocabularul de periferie sau comportamentul indecent, toate, la un loc, descalifică școala, fiindcă ea se face răspunzătoare de tot ceea ce eșuează în planul educației. Absența educației ori cultivarea preocupărilor educative în salturi pot perpetua, pot deveni o boală incurabilă într-o societate ce pare să nu-și mai găsească sănătatea. Și atunci ne întrebăm: a cui e vina?

Dorim ca fiecare cadru didactic din școala noastră să conștientizeze cu adevărat misiunea sa de dascăl în perspectiva pregătirii copiilor, care se vor confrunta cu problemele acute în societatea românească promovând axul fundamental al „mișcării pentru educație – trinomul educator/elev/părinți”. Calitățile unui dascăl trebuie să se încadreze într-un stil colegial, participativ și flexibil.

Noi, cadrele didactice, suntem o echipă și trebuie să fim capabili să demonstrăm că:

- ***Știm ce avem de făcut*** – scopuri împărtășite
- ***Trebuie să reușim*** – responsabilitate pentru succes
- ***Suntem împreună*** – colegialitate
- ***Se poate și mai bine*** – progres continuu

- *Învățătura este pentru toți* – învățare permanentă
- *Învățăm încercând* – asumare de riscuri
- *Întotdeauna există cineva căruia să-i cerem ajutorul* – sprijin
- *Oricine are ceva de oferit* – respect reciproc
- *Putem discuta despre diferențele noastre* – deschidere și acceptare
- *Ne simțim bine împreună* – loisir și destindere
- *Putem fi credibili în fața celorlalți* – atașament
- *Putem intra în rezonanță cu ceilalți* – empatie
- *Putem să-i convingem pe ceilalți* - rațiune

De asemenea, având o școală frumoasă prin construcție, prin actul educațional, dar și prin resursa umană a acesteia, ne dorim ca să o menținem, să îi reînnoim baza materială, să ne adaptăm cerințelor europene și să facem din aceasta o „Școală Europeană”.

2 .DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

Unitatea școlară: Școala Gimnazială „Nicolae Bălcescu”

- **Adresa școlii:** Strada Nicolită Sanda, nr 34, Localitatea Drăgășani
Județul Vâlcea
- **Contact:**
 - tel./fax: +400250811281
 - email: scoalanbalcescu@yahoo.com
- **Scurt istoric:**

Fundația vechii școli „Nicolae Bălcescu” a fost pusă în anul 1921, prin astuparea unor gropi, pe locul unde se făcuse cândva cărămidă. Școala a fost construită prin străduința primarului Marin Șerbănescu. Cursurile au început aici în anul școlar 1923-1924 și au fost în clasa I 66 de elevi și în clasa a II-a 77 elevi, băieți și fete.

Începând cu anul 1928-1929, o găsim în acte sub denumirea de Școala Mixtă Nr. 1 Drăgășani, și funcționa cu cinci clase, cu un total de 194 elevi.

Începând cu luna ianuarie 1935, școala a purtat numele de „Școala Primară Mixtă Nr. 1 – I.G. Duca”, dar și „Școala Primară Mixtă Nr. 1 Sfântul Ilie”. Din anul 1925-1936, școala funcționa cu 6 clase, avea un etaj și a fost afectată de cutremurul din noaptea de 10-11 noiembrie 1940. Din anul 1950-1951, școala a funcționat cu 7 clase, iar în urma generalizării învățământului de 8 clase, din anul 1965-1966 funcționează la această unitate și clasa a VIII-a.

Școala Mixtă Nr. 1, din 1928-1929, s-a numit și Sf. Ilie, după strada care își luase numele de la biserica monument istoric cu hramul Sf. Ilie. După 23 august 1944, strada Sf. Ilie a primit numele Nicolae Bălcescu, iar școala s-a numit Școala Nr. 1 „Nicolae Bălcescu”, în amintirea marelui cărturar și înflăcărat patriot.

În 1975, școala dispunea de săli-laboratoare de fizică-chimie, științe sociale, lingvistică și matematică, iar clădirea din fața școlii se afla laboratorul de științe biologice.

Afectată deosebit de grav de cutremurul din 1977, localul școlii Nicolae Bălcescu a fost demolat, pe locul său construindu-se școala nouă de astăzi. . Între anii 1977-1980 a fost ridicat noul local modern al școlii de astăzi, pe strada Oltului, azi numită Nicoliiță Sanda.

Directorii care au condus Școala Gimnazială „Nicolae Bălcescu” au fost:

NICOLAE ILIE
ZUGRĂVESCU ALEXANDRU
OLTEANU MIHAI
MĂCIUCEANU PETRE
POPA OPREA
MIHĂESCU CONSTANTIN
MIHĂESCU ELENA
PĂUNESCU DUMITRU
POPESCU DUMITRU
MOREANU ION
ENESCU EUGEN
BOȘOAGĂ GHEORGHE
MADAN DUMITRU
POPA MARIA
ORZA MARIA
DUMITRESCU IOSIF
NICOLIȚĂ SANDA
PREDICA DUMITRU
BUTEREZ ELENA
ORZA OLIMPIU
CODREANU ADRIAN
DINCĂ OVIDIU
ANGHEL ELENA
DRĂGUȚ MARIA
CIURDUC LUDMILA
NEFERU MARCEL

Astăzi, Școala Gimnazială „Nicolae Bălcescu” este o școală modernă

așezată în centrul Municipiului Drăgășani . Școala funcționează cu 4 structuri astfel:

- Școala Gimnazială «Nicolae Bălcescu» –PJ
- Școala Gimnazială Nr 8
- GPN Nr 8
- GPN Nr 7
- GPN. « Nicolae Bălcescu »

Școlile «Nicolae Bălcescu» și Gimnazială Nr. 8 funcționează în două schimburi: clasele I-IV dimineața, iar V-VIII după amiaza.

- **Baza Materială a școlii**

La nivelul PJ Nicolae Bălcescu avem 8 spații din care:

La Școala „N. Bălcescu”:

- 23 săli de clasă
- 3 laboratoare
- 7 cabinete
- CDI cu un număr de peste 2000 de volume
- Teren de sport
- Sală de festivități
- Sală de sport cu vestiare (pentru fete și băieți) ultramoderne
- Sală de fitness dotată cu aparatură câștigată prin „Proiectul Stil de viață sănătos ”
- Grădinițe cu 3 săli de clasă
- Cantină școlară unde pot servi masa în jur de 150 elevi
- Microbuz școlar care asigură deplasarea elevilor din zonele marginale.
- Supraveghere video în toată școala (curte și holuri)

La Școala Gimnazială Nr. 8 două corpuri de clădire cu: 5 săli de clasă cu sistem propriu de încălzire cu centrală termică, 1 cabinet de informatică, cabinet de fizică-chimie, teren de sport.

La Grădinița Nr. 8 Colonie: un corp de clădire cu patru săli de clasă, încălzire cu combustibil solid, supraveghere video, spații igienico-sanitare cu apă curentă.

La Grădinița Nr. 7 Momotești: un corp de clădire cu 2 săli, încălzire cu gaz, apă curentă și spații igienico-sanitare.

RESURSE UMANE:

▪ Elevii

- provin din medii sociale diverse, cu o stare materială diferită mai bună sau mai slabă și capacități intelectuale diverse.
- beneficiază de pregătire de specialitate suplimentară în vederea unei comportări cât mai bune la examenele naționale de evaluare , la concursurile și olimpiadele școlare.

Interesul permanent al cadrelor didactice pentru **Performanțele elevilor** se concretizează an de an, prin rezultatele obținute la olimpiadele și concursurile școlare județene, naționale și internaționale, la evaluările naționale și concursurile extrașcolare și sportive.

Resursa umană (beneficiari direcți ai educației) în anul școlar 2016-2017 – 1138 de elevi :

- Școala Gimnazială „Nicolae Bălcescu” – primar 440
- gimnazial 435
- Școala Nr.8 – primar 57
- gimnazial 84
- Grădinița Nicolae Bălcescu – 70
- Grădinița Nr.8 - 40
- Grădinița Nr.7 - 12

Personalul școlii (2016-2017):

- Personal didactic - 76 de cadre didactice ale școlii
- Titulari: 61 cadre
- Angajați pe perioadă determinată: 10
- Cadre didactice: cu gradul didactic I - 47
cu gradul didactic II- 14
cu gradul definitiv – 10
debutanți - 5

▪ Ciclu preșcolar

- 7 titulari (2 suplinitori)

▪ Ciclul primar – 25 învățători titulari (1 suplinitor)

- Ciclul gimnazial – 31 profesori titulari (7 suplinitori, 2 – plata cu ora, din afara unității)

• Personal didactic auxiliar:

- 1 contabil
- 2 secretare

- 1 administrator
- 1 bibliotecar
- 1 laborant
- 2 îngrijitori grupă grădiniță

- Personal nedidactic
 - 1 muncitor
 - 1 șofer
 - 2 paznici
 - 8 îngrijitoare
 - 1 bucătar
 - 1 ajutor bucătar

Scoala Gimnazială "Nicolae Bălcescu" - 2016-2017

Învățământ primar (pregătitoare - IV)

Total	Feminin	Promovați	Feminin	Procent promovabilitate	Frecvență
448	217	420	197	93,75%	97,75%

Promovați pe medii			Corigenți						Situație școlară neîncheiată		Neșcolarizați	Repetenți la 15 iunie	
5-6,99	7-8,99	9-10	1ob	2ob	3ob	4ob	>4	Total	Total	Fete	0	Total	Fete
56	100	265	0	1	3	1	0	7	7	5		22	14

Învățământ gimnazial (V-VIII)

Total	Feminin	Promovați	Feminin	Procent promovabilitate	Frecvență
431	195	392	172	90,95%	96,40%

Promovați pe medii			Corigenți						Situație școlară neîncheiată		Neșcolarizați	Repetenți la 15 iunie	
5-6,99	7-8,99	9-10	1ob	2ob	3ob	4ob	>4	Total	Total	Fete	0	Total	Fete
43	139	210	9	3	0	0	0	12	18	7		19	10

Scoala Gimnazială Nr.8

Învățământ primar (pregătitoare - IV)

Total	Feminin	Promovați	Feminin	Procent promovabilitate	Frecvență
60	33	44	20	73,33%	97,80%

Promovați pe medii	Corigenți	Situație școlară	Neșcolarizați	Repetenți la 15 iunie

									neîncheiată					
5-6,99	7-8,99	9-10	1ob	2ob	3ob	4ob	>4	Total	Total	Fete	0	Total	Fete	
9	21	14	0	0	0	0	0	0	1	0		16	11	

Învățământ gimnazial (V-VIII)

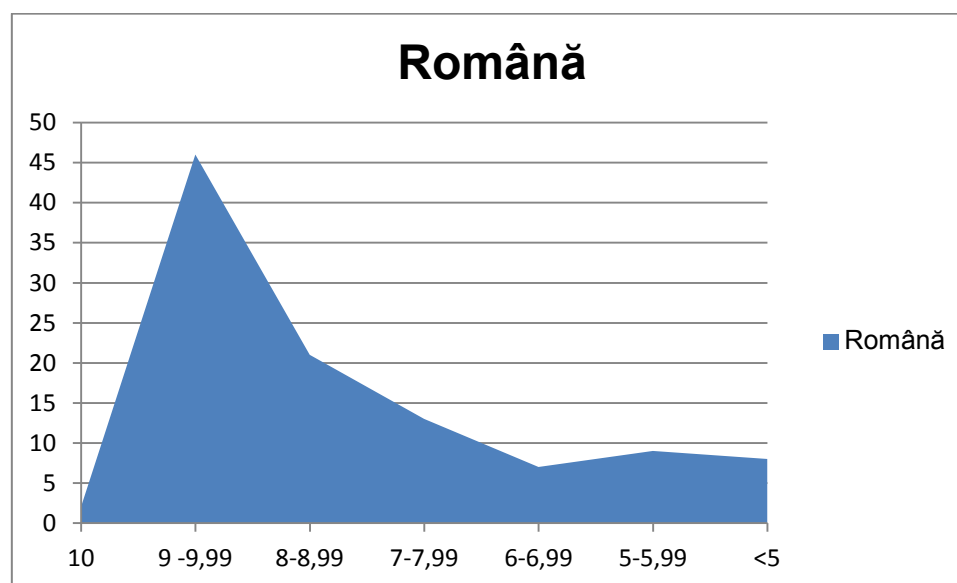
Total	Feminin	Promovați	Feminin	Procent promovabilitate	Frecvență
86	35	58	22	67,44%	90,52

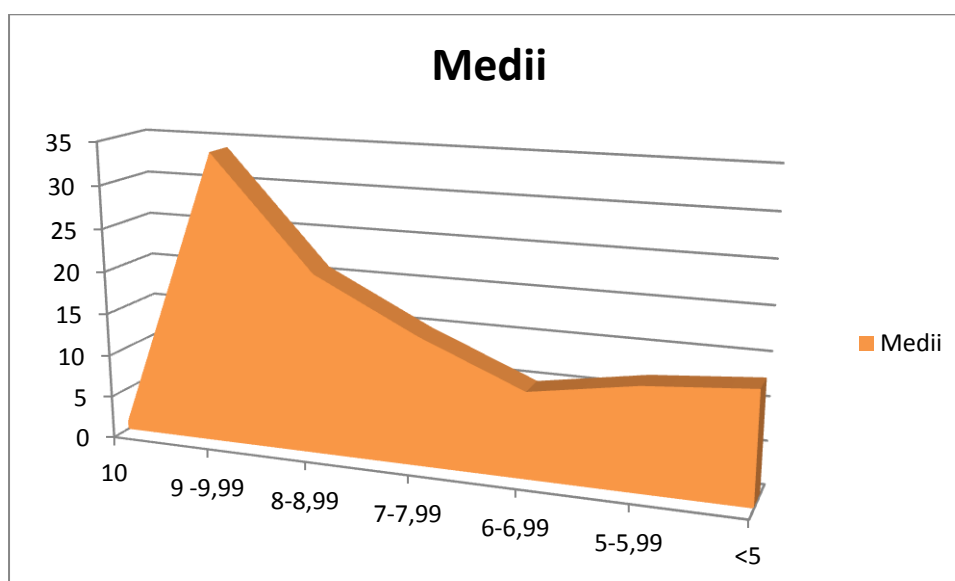
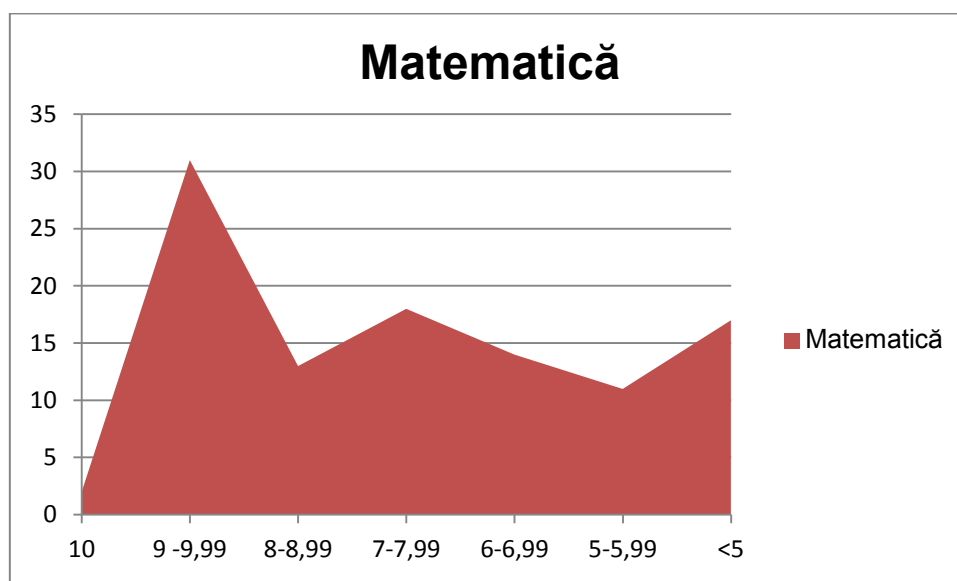
Promovați pe medii			Corigenți						Situație școlară neîncheiată		Neșcolarizați	Repetenți la 15 iunie	
5-6,99	7-8,99	9-10	1ob	2ob	3ob	4ob	>4	Total	Total	Fete	0	Total	Fete
33	20	5	0	0	0	0	0	0	2	1		26	11

Rromi școlarizați	Total	Fete
Învățământ primar	44	20
Învățământ gimnazial	58	28

Rezultatele Examenului de Evaluare Națională - 2017

Note	10	9 - 9,99	8-8,99	7-7,99	6-6,99	5-5,99	<5	Total	%
Română	2	46	21	13	7	9	8	106	92,45
Matematică	2	31	13	18	14	11	17	106	83,96
Medii	1	34	21	15	10	12	13	106	87,73





OFERTA CURRICULARĂ:

În afara trunchiului comun, în Școala Gimnazială Nicolae Bălcescu, s-au introdus discipline opționale în funcție de cererile elevilor, părinților, dar mai mult ținând seama de oferta cadrelor didactice. Școala dispune de întregul material curricular. Avem opționale care satisfac cerințele elevilor și părinților, dar și ale cadrelor didactice: TIC, matematică distractivă, lecturi literare, educație pentru sănătate, alimentație sănătoasă, teatru și regie, complemente de matematică, educație financiară și limba engleză. Dispunem de programe, culegeri de teste, caiete de lucru și material didactic adecvat.

ÎNVĂȚĂMÂNT TRADITIONAL CLASELE I-VIII

- posibilitatea de promovare a valorilor naționale și europene în contextul multiculturalității privind egalitatea șanselor;
- metode active de învățare, educație incluzivă;
- pregătirea elevilor ca viitori cetățeni implicați activ și responsabil în viața comunității;
- realizare de parteneriate;
- existența unei palete largi de activități extracurriculare cu participarea majorității elevilor și implicarea părinților;

ÎNVĂȚĂMÂNT STEP BY STEP CLASELE pregătitoare -IV

- cunoștințele sunt descoperite de către copil;
- elevii sunt activ implicați în soluționarea problemelor și participă la elaborarea proiectelor;
- programa este menită să dezvolte priceperea și experiența pozitivă favorabilă învățării, în contextul Curriculumului Național;
- accentul se pune pe înțelegerea conceptelor importante;
- învățătoarele și elevii stabilesc împreună reguli de comportare, care pun accentul pe asumarea responsabilităților;
- elevii lucrează în perechi și în grupuri mici;
- părinții sunt văzuți ca primii învățători și parteneri;
- evaluarea este văzută ca un mijloc de perfecționare individuală.

RESURSE FINANCIARE

Pentru buna desfășurare a activităților din școală, suntem permanent preocupați de atragerea de resurse financiare extrabugetare: sponsorizări, chirii (cantină, sala de sport, spații de învățământ), contribuții ale părinților, spectacole.

Fondurile extrabugetare sunt alocate pentru achiziția de echipamente, auxiliare curriculare, carte școlară, dar și pentru stimularea elevilor și cadrelor didactice cu performanțe, asigurând transportul la concursurile și olimpiadele școlare, premii, excursii, burse școlare pentru elevii performanți și pentru cei defavorizați. Pentru personalul didactic auxiliar au fost finanțate cursuri pentru dezvoltare profesională.

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

În cadrul organizației școlare se desfășoară două activități de bază aflate într-o permanentă interdependență, distingându-se în același timp prin caracteristicile fiecăreia: activitatea managerial-administrativă și activitatea

pedagogică-educatională susținute de **reglementări normative de ordin extern**, emise de instituții în drept precum Parlamentul României, Guvernul României, Ministerul Educației Naționale, Inspectoratele județene.

Setul de **reglementări interne** reprezintă detalieri și personalizări la nivel local a documentelor externe și sunt produse ale managerilor sau ale angajaților însărcinați cu emiterea acestora: Consiliul de Administrație și Consiliul Profesorat, Adunarea Generală a Părinților, reprezentanți care susțin în cadrul unității școlare normele stipulate. Normele și regulile sunt importante în organizarea eficientă a unei instituții, ele coordonează, atenționează și reglementează comportamentul oamenilor în cadrul instituției și chiar în afara acesteia.

Regulamentul Intern a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar (2016). În conținutul Regulamentului Intern sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizațional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul școlii colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Diagnoza mediului intern

ANALIZA SWOT

1. CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- existența documentelor curriculare oficiale: planuri-cadru, programe școlare, metodologii de aplicare a programelor, ghiduri și standarde de evaluare; respectarea planului cadru;	- preocupări insuficiente în direcția predării cunoștințelor prin introducerea softului educațional; - neimplicarea unui număr mai mare de profesori în proiecte internaționale și de finanțare;

<ul style="list-style-type: none"> - organizarea pregătirilor suplimentare cu elevii pentru examenele naționale, olimpiade și concursuri școlare; - curriculumul la decizia școlii este diversificat ținând cont de dorințele elevilor, de baza materială și de încadrarea cu personal didactic - existența unor variate programele CDȘ elaborate de cadrele didactice ale școlii surse informaționale bogate: manuale, auxiliare didactice, internet, televizor prin cablu, CDI, bibliotecă; 	<ul style="list-style-type: none"> - oferta școlii nu poate satisface nevoile tuturor elevilor (fonduri insuficiente, probleme de încadrare etc.).
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - creșterea gradului de autonomie a școlii pe probleme de CDȘ; majoritatea părinților colaborează cu cadrele didactice în vederea procurării de materiale auxiliare; - oferta mare de auxiliare didactice permite o selecție riguroasă în vederea achiziționării; - creșterea exigenței părinților față de serviciile pe care le oferă școala, disponibilitatea acestora la colaborare 	<ul style="list-style-type: none"> - nu toți elevii au posibilitatea să-și procure auxiliare școlare; - existența unor necorelații între programele școlare de la învățământul primar cu cele de la învățământul gimnazial; - starea fizică precară a manualelor la unele obiecte; - baza materială insuficientă nu permite realizarea tuturor solicitărilor.

2. Resurse umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - personal didactic calificat 100%, inclusiv în alternativa Step by Step; - ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I și II este de 81%; - relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere subalterni, profesori părinți, profesori - profesori etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> - management deficitar la nivelul unor responsabili de comisii; - conservatorismul unor cadre didactice și rezistența la schimbare; slaba motivare a cadrelor didactice având în vedere salarizarea; - superficialitatea unor cadre didactice suplinitoare;

<p>existent, favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat;</p> <ul style="list-style-type: none"> - personal didactic auxiliar bine și foarte bine pregătit la toate compartimentele; - personal nedidactic în general conștiincios și disciplinat; - participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pe teme diverse; - cadrele didactice au abilități în domeniul IT; - există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice precum și o bună coordonare a acestora; - secretar șef cu stagii de perfecționare în domeniul economic și financiar, în domeniul activității de secretariat și cunoștințe de operare PC; 	<ul style="list-style-type: none"> - valorificarea insuficientă a datelor obținute în urma monitorizării și controlului activității didactice;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, universități, ISJ, întâlniri frecvente: cadre didactice – părinți, cadre didactice - conducerea școlii, conducerea școlii – Consiliul Elevilor;</p> <ul style="list-style-type: none"> - părinți care solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate; - creșterea numărului de elevi proveniți din familiile emigrate în țările UE, întoarse în țară 	<ul style="list-style-type: none"> - finanțarea per elev conduce la disfuncționalități în sistemul de plată al salariilor; - statutul social marginalizat al cadrelor didactice; - reducerea numărului de elevi și a nr. de ore pe discipline determină existența unor catedre netitularizabile, fiind ocupate de suplinitori; - scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborarea cu părinții, perfecționarea, activități extracurriculare, confecționarea de material didactic, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.); - criza de timp a părinților

	<p>datorată actualei situații economice reduce participarea familiei în viața școlară, cu implicații atât în relația profesor-elev, cât și în performanța școlară a elevilor;</p> <ul style="list-style-type: none"> - scăderea numărului de copii datorată scăderii natalității; - migrarea elevilor spre alte unități școlare; - disponibilitate scăzută a părinților pentru problemele propriilor copii, refuzând colaborarea cu profesorul psihopedagog
--	--

3. Resurse materiale

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Școala dispune de un local amenajat cu toate utilitățile necesare; - Școala deține autorizație sanitară; - Baza materială compusă din cabinete, laboratoare, săli de curs special amenajate pentru clasele pregătitoare și clasele din alternativa Step by Step; - Realizarea de venituri extrabugetare din donații și sponsorizări, închirieri sala de festivități, cantină, sala de sport; - Reabilitarea spațiilor destinate birourilor: secretariat, contabilitate, director adjunct; - Școala dispune de o baza didactică bună, înnoită permanent prin eforturi proprii, - Achiziționarea de 18 table ecologice pentru a reduce riscul îmbolnăvirilor și a eventualelor accidente cauzate de spargerea celor de sticlă; 	<ul style="list-style-type: none"> - Spațiu insuficient pentru desfășurarea tuturor activităților; - lipsa unei evidențe și a unui control în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi, unele cadre didactice neasumându-și responsabilitatea gestionării și întreținerii bunurilor din sala de clasă; - lipsa unui proiect cu finanțare externă; - utilizarea incorectă a utilităților de către elevi; - Baza materială depășită la unele specializări și în unele clase: bănci neconforme standardelor europene, table de sticlă, mobilier deteriorat, etc.; - toalete neconforme standardelor la Școala Gim. Nr.8; - Lipsa dotării claselor cu tehnologie informatizată

<ul style="list-style-type: none"> - Conectarea la Internet si la televiziune prin cablu; - Menținerea stării de funcționare prin activități de întreținere și reparații periodice 	<p>modernă ; laptop, video – proiectoare;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lipsa unui cabinet medical cu personal de specialitate (medic și asistent) care să asigure asistență medicală permanentă;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - descentralizarea finanțării conform Legii Educației Naționale ar permite o gestionare mai eficientă a fondurilor; - disponibilitatea Primăriei orașului de a aloca fondurile financiare necesare în vederea asigurării condițiilor decente; - programe naționale de dotări cu material didactic pentru laboratoare și sală de sport și cu carte școlară pentru bibliotecă; 	<ul style="list-style-type: none"> - fluctuațiile monedei naționale în raport cu valutele de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung; - slabul sprijin din partea Consiliului Reprezentativ al Părinților pentru rezolvarea problemelor materiale curente; -

4. Relații comunitare și de parteneriat

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - colaborarea foarte bună cu Primăria, Poliția locală, DSV, ISU, Oficiu pentru protecția consumatorului, DSP, ITM; relații de colaborare și cooperare cu Asociația părinților nou înființată; - implicarea în proiectul Euro ecole – Franța; - consecvența în promovarea imaginii școlii; 	<ul style="list-style-type: none"> - număr încă mic de proiecte de parteneriat cu alte școli din județ, din țară și din străinătate; - slabe legături de parteneriat cu firme private și ONG-uri; - puține activități desfășurate în școală care să implice participarea părinților la ciclul gimnazial;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - paletă largă de oferte pentru proiectele de parteneriat; - asistență de specialitate în realizarea de proiecte de 	<ul style="list-style-type: none"> - timpul limitat al părinților conduce la o slabă implicare a acestora în viața școlii; - perceperea eronată de către o

parteneriat; - lobby din partea părinților privind realizările și performanțele școlii; - deschiderea spre colaborare a instituțiilor și organizațiilor din comunitățile locală/ zonală /județeană; - interesul liceelor din zonă de a-și prezenta oferta educațională;	parte a comunității a problematicii vaste din activitatea școlii - lipsa motivației cadrelor didactice și a elevilor pentru implicarea acestora în diferite parteneriate;
--	--

ANALIZA P. E. S. T. E:

Considerații generale

1. Politic:

Școala se află în contextul politic actual, o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale, este supusă tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor. Activitatea se desfășoară având la baza Legea Educației Naționale, actualizată și modificată, ordinele și notificările care susțin punerea în aplicare a reformei învățământului, reforma managementului școlar care vizează autonomia instituțiilor de învățământ, pregătirea în domeniul managementului educațional, raționalizarea resurselor financiare și umane.

2. Economic:

Din acest punct de vedere se constată la nivel național creșterea ratei șomajului, cererea de locuri de muncă depășind oferta. Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este în continuare scăzut. Situația materială precară a multor părinți este, în unele situații, cauza interesului scăzut față de școală al elevilor. Toți acești factori economici au efecte grave: dezinteres, absentism ridicat, chiar abandon școlar. Tocmai de aceea impactul programelor sociale (supliment de hrană, manuale, rechizite gratuite, burse) este mare, dar nu suficient.

3. Social:

Implicarea părinților în procesul instructiv-educativ este o problemă secundară, grija principală fiind asigurarea hranei copiilor. Multe familii sunt monoparentale, părinții sunt plecați la muncă în străinătate. Efectele acestor probleme sociale se resimt asupra pregătirii elevilor, a prezenței lor zi de zi la școală. O altă problemă socială este tendința mass-mediei de a prezenta ca regulă aspectele negative, cu efecte majore pe termen lung, școala trebuind să facă eforturi pentru a înlătura sau atenua aceste efecte.

4. Tehnologic:

Pe plan național și mondial se constată un accent pus pe tehnologia informației și comunicării. Există 20 de calculatoare , 15 minilaptop-uri, toate

cu acces la internet. Accesul la internet există în toată școala, fiind asigurat prin wi-fi.

5. Ecologic:

Pe măsura ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și refolosirea lor. În acest sens școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali.

CAPITOLUL II : STRATEGIA

MISIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE:

*E D U C A Ț I A P R I M I Ț Ă Î N Ș C O A L A N O A S T R Ă O F E R Ă
T I N E R I L O R P O S I B I L I T A Ț E A D E A S E I N T E G R A Î N M O D
I N T E L I G E N Ț I Ș I E F I C I E N T Î N T R - O L U M E Î N C O N T I N U Ă*

- Recunoașterea instituției ca un ofertant de învățământ de calitate prin șansele pe care le oferă tuturor elevilor și cadrelor didactice, dar și părinților, prin accesul la diverse surse de informare, schimburi de bune practici.
- Implicarea cadrelor didactice în mai multe activități educative extrașcolare.
- Școala este un loc în care elevii trebuie să se simtă acasă. De aceea ne propunem să oferim șanse egale pentru educație și cultură tuturor elevilor, indiferent de nivelul de dezvoltare psihindividuală, de etnie și de religie.
- Școala noastră asigură un climat de siguranță fizică și psihologică favorabil dezvoltării personalității ca întreg. Vom încuraja fermitatea, disciplina susținută care dă naștere minților active și bunei sănătăți
- Școala satisface nevoia elevului de a se simți competent, integrat în colectiv și independent.
- Avem ca prioritate pregătirea elevilor pentru o lume în schimbare, formându-le capacități, deprinderi și competențe care să le permită să-și găsească locul și menirea socială.
- Respectăm fiecare elev, oricât de modeste ar fi rezultatele școlare, identificând atuu și aptitudinile fiecăruia pentru a le putea valorifica.
- Ne dorim ca fiecare elev al Școlii Gimnaziale ”Nicolae Bălcescu” să-și formeze și să-și îmbunătățească în permanență “*competențele cheie*” necesare pentru *continuarea studiilor în ciclurile superioare și pentru viața de zi cu zi.*

- Ne dorim, de asemenea, ca fiecare elev să dobândească un *stil de învățare autocondusă și motivată intrinsec, deprinderi de învățare pe parcursul întregii vieți*, bazate pe un nivel bun de folosire a computerului și a TIC.

VIZIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „NICOLAE
BĂLCESCU," DRĂGĂȘANI VA DEVENI
„ȘCOALĂ EUROPEANĂ" !!!

ȚINTE STRATEGICE

1. Curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și a părinților și cuprinderea fiecărui elev într-o formă de educație extracurriculară;
2. Încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă;
3. Prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare, creșterea performanței școlare.
4. Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii, dezvoltarea acestuia prin accesarea de fonduri UE.

Motivarea țințelor strategice

Tinta 1

Curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și a părinților și cuprinderea fiecărui elev într-o formă de educație extracurriculară;

Argumente:

- ✚ CDȘ reprezintă o posibilitate de a dovedi că școala oferă șanse egale fiecărui elev și că elevul este cu adevărat implicat în alegerea propriului traseu de învățare.

- ✚ CDS reprezintă o oportunitate de a spori atractivitatea școlii într-un mediu tot mai concurențial, prin adaptarea la nevoile, așteptările și aptitudinile elevilor, ale comunității și ale societății.

Tinta 2

Încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă;

Argumente:

- ✚ Asigurarea accesului cadrelor didactice și a personalului nedidactic la formare profesională, mai ales prin programul de învățare pe tot parcursul vieții va permite îmbunătățirea competențelor profesionale ale acestora și atingerea misiunii școlii.
- ✚ Nevoia de schimbare a mentalității unor cadre didactice cu privire la folosirea metodelor moderne în procesul de predare - învățare-evaluare.

Tinta 3

Prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare, creșterea performanței școlare.

Argumente:

- ✚ Eșecul școlar are implicații majore asupra dezvoltării personale a elevilor;
- ✚ Necesitatea formării unui comportament social dezirabil la elevii aflați în situație de risc școlar;
- ✚ Necesitatea îmbunătățirii frecvenței școlare a acestor elevi;
- ✚ Reducerea, chiar eliminarea abandonului școlar

Tinta 4

Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii și dezvoltarea acestuia prin accesarea de fonduri UE.

Argumente:

- ✚ Școala funcționează la capacitate maximă, ceea ce a dus la suprapopularea claselor;
- ✚ Se intenționează schimbarea mobilierului școlar cu cel adecvat particularităților de vârstă ale elevilor, corespunzător normelor UE;
- ✚ Dotarea tuturor claselor și a laboratoarelor cu table magnetice, reducându-se riscul îmbolnăvirii elevilor și al cadrelor didactice;
- ✚ Îmbunătățirea bazei materiale pentru fiecare structură arondată;
- ✚ Îmbunătățirea bazei materiale sportive, ținând cont că în școală funcționează și clase cu profil sportiv.

Opțiunile strategice pentru atingerea țintelor strategice

Ținta 1:

Curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și a părinților și cuprinderea fiecărui elev într-o formă de educație extracurriculară

Dezvoltare curriculara

- - Aplicare de chestionare elevilor și părinților pentru a afla opțiunile acestora ;
- Creșterea atractivității și aplicabilității opționalelor prin raportare la rezultatele chestionarelor;
- Activități extracurriculare complementare.

Dezvoltarea resurselor umane

- Stimularea morală și materială a cadrelor didactice care realizează discipline opționale și activități extracurriculare de calitate;
- Formarea cadrelor didactice prin cursuri de perfecționare privind elaborarea programelor pentru CDS

Dezvoltarea bazei material și atragerea de resurse financiare

- Achiziționarea materialelor necesare prevăzute în programele disciplinelor opționale;
- Identificarea surselor de finanțare;
- Folosirea eficientă a dotărilor existente

Dezvoltarea relațiilor comunitare

- Extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea acestora în pregătirea și desfășurarea activităților extracurriculare;
- Încheierea de parteneriate cu instituții și ONG-uri care să susțină aplicabilitatea CDS -urilor.

Ținta 2:

Încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă;

Dezvoltare curriculară

- Eficientizarea procesului de predare-învățare prin utilizarea metodelor activ-participative;
- Valorificarea oportunităților oferite de paleta largă de cursuri de formare.

Dezvoltarea resurselor umane

- Participarea la programe de formare în specialitatea cadrelor didactice de la gimnaziu;
- Perfecționarea cadrelor didactice în problematica managementului clasei;
- Elaborarea de materiale și ghiduri metodice în comisiile de specializare.

Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare

- Asigurarea sumelor necesare pentru perfecționare cu plata de la bugetul local;

- Mărirea numărului de calculatoare/ laptopuri pentru folosirea sistemului electronic informatizat;
- Consultarea cadrelor didactice în vederea completării materialului didactic

Dezvoltarea relațiilor comunitare

- Colaborarea cu Casa Corpului Didactic pentru participarea la cursuri de formare în specialitate și metodică pregătirii specialității;

Ținta 3:

Prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare, creșterea performanței școlare.

Dezvoltare curriculară

- Realizarea învățământului diferențiat pentru asigurarea incluziunii copiilor cu CES și prevenirea eșecului școlar;
- Achiziționarea materialelor necesare prevăzute în programele disciplinelor opționale;
- Creșterea aportului disciplinelor opționale în vederea asigurării unei pregătiri de bază a elevilor ;
- Realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță, dar și pentru cei care nu reușesc să își dezvolte minimum de aptitudini;

Dezvoltarea resurselor umane

- Motivarea și stimularea materială a cadrelor didactice ai căror elevi obțin rezultate la competițiile naționale

Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare

- Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare;
- Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic ;

Dezvoltarea relațiilor comunitare

- Transmiterea către licee și grupurile școlare a fișei de caracterizare psihopedagogică a absolvenților și a portofoliilor acestora;
- Activități de parteneriat cu licee și școli de arte și meserii în vederea cuprinderii tuturor absolvenților clasei a VIII-a într-o formă de învățământ.

Ținta 4: Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii și dezvoltarea acestuia prin accesarea de fonduri UE.

Dezvoltarea curriculară

- Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de păstrarea și întreținerea bazei materiale a școlii;
- Includerea în cadrul lecțiilor a elementelor educative de păstrare și întreținere a bazei materiale a școlii;

Dezvoltarea resurselor umane

- Asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii;
- Implicarea membrilor consiliului de administrație în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor;

- Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare în vederea realizării de proiecte cu finanțare europeană;

Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare

- Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații;
- Realizarea unei execuții bugetare echilibrate;
- Constituirea unor echipe de proiect pentru atragerea de fonduri europene;
- Depunerea unor proiecte numeroase;
- Atragerea de sponsorizări pentru obținerea de fonduri extrabugetare;
- Realizarea programului de achiziții de bunuri și servicii în condițiile legii (SEAP);
- Aplicarea prevederilor regulamentului școlar pentru recuperarea pagubelor produse de elevi

Dezvoltarea relațiilor comunitare

- Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor;
- Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în identificarea de noi surse de finanțare.

Resurse strategice

Ținta 1: Curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și a părinților și cuprinderea fiecărui elev într-o formă de educație extracurriculară

- ✚ . Resurse umane
 - cadrele didactice,
 - elevii,
 - părinții,
- ✚ Resurse materiale si financiare
 - birotică si consumabile
 - mobilier,
 - echipamente pentru desfășurarea opțiunilor aprobate
- ✚ Resurse informaționale
 - cererile părinților și ale elevilor cu privire la domeniile solicitate pentru organizarea de opțiunilor,
 - programe pentru opțiunilor aprobate de MEN,
 - programe pentru opțiunilor elaborate de didactice
- ✚ Resurse de experiență și expertiză
 - cadre didactice implicate anterior în elaborarea de proiecte opțiunilor
 - membrii Comisiei pentru curriculum din școală
- ✚ Resurse de timp, anual pentru:
 - aplicarea de chestionare părinților
 - stabilirea opțiunilor ce se vor organiza, în funcție de rezultatele chestionarelor
 - elaborarea de programe pentru opțiunilor
 - desfășurarea opțiunilor
- ✚ Resurse de autoritate și putere
 - inspectorii de specialitate din cadrul IȘJ, Vâlcea

Ținta 2: Încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă;

- + Resurse umane
 - cadrele didactice
- + Resurse materiale și financiare
 - resurse bugetare și extrabugetare
 - fonduri europene echipamente IT,
 - birotică și consumabile alocate;
- + Resurse informaționale
 - cursuri,
 - proiecte,
 - programe
- + Resurse de experiență și expertiză
 - mentori,
 - formatori,
 - metodiști,
 - consilieri pe probleme specifice
- + Resurse de timp
 - 1 an școlar
- + Resurse de autoritate și putere
 - ISJ,
 - MEN,
 - CCD

Ținta 3: Prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare, creșterea performanței școlare.

- + Resurse umane
 - cadrele didactice
 - elevi,
 - părinți
- + Resurse materiale și financiare
 - resurse bugetare și extrabugetare
 - fonduri europene
 - echipamente IT,
 - birotica și consumabile alocate,
- + Resurse informaționale
 - proiecte,
 - programe pentru prevenirea abandonului și a eșecului școlar,
 - ore de pregătire suplimentară
- + Resurse de experiență și expertiză
 - metodiști,
 - consilieri pe probleme psihopedagog specific,
- + Resurse de timp
 - permanent
- + Resurse de autoritate și putere
 - IȘJ, Vâlcea
 - CCD, Vâlcea
 - MEN

Ținta 4: Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii și dezvoltarea acestuia prin accesarea de fonduri UE.

- ✚ Resurse umane
 - cadrele didactice,
 - didactice auxiliare ,
 - nedidactice, elevii
- ✚ Resurse materiale și financiare
 - resurse bugetare și extrabugetare alocate,
- ✚ Resurse informaționale
- ✚ Resurse de experiență și expertiză
- ✚ Resurse de timp
 - permanent

- ✚ Resurse de autoritate și putere
 - ISJ Vâlcea, Consiliul local, Consiliul județean

Rezultate așteptate

A) CURRICULUM

1. Oferta de discipline opționale să satisfacă cerințele elevilor și părinților în procent de peste 90%.
2. Gama largă de activități extracurriculare să ofere posibilitatea ca fiecare elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală.

B) RESURSE UMANE

1. 90% din numărul cadrelor didactice să aplice metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev;
2. 40% din numărul cadrelor didactice care predau la gimnaziu să efectueze cel puțin un stagiul de formare în specialitate, metodică predării specialității sau metode de asigurare managementului eficient al clasei.

C) RESURSE MATERIALE SI FINACIARE

1. Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă;
2. Reducerea cu cel puțin 50% a pagubelor produse de elevi în unitatea școlară.
3. Fonduri suplimentare obținute prin proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale.

D) RELAȚII COMUNITARE

1. Creșterea cu 30% a numărului de convenții de parteneriat încheiate cu unitățile școlare din municipiu , județ și țară;
2. Încheierea a cel puțin 3 convenții de parteneriat cu ONG-urile locale pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaționale.

MODALITĂȚI DE MONITORIZARE / EVALUARE

Ținta 1: Curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și a părinților și cuprinderea fiecărui elev într-o formă de educație extracurriculară

PERIOADA	FORMA DE ACTIVITATE	ACTIVITĂȚI PENTRU ATINGEREA ȚINTEI	INDICATORI DE REALIZARE	ECHIPA DE MONITORIZARE/EVALUARE
Mai – iunie	Coordonare / monitorizare	Oferta CDȘ - cadre didactice; Implicare părinți; Cereri elevi/părinți; Schema orară; Selectarea CDȘ-urilor agreeate	Numărul de CDȘ-uri Numărul solicitărilor	Comisia de curriculum și CDȘ

Ținta 2: Încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă;

PERIOADA	FORMA DE ACTIVITATE	ACTIVITĂȚI PENTRU ATINGEREA ȚINTEI	INDICATORI DE REALIZARE	ECHIPA DE MONITORIZARE/EVALUARE
Pe tot parcursul etapelor mobilității personalului didactic	Coordonare / monitorizare	- Constituirea comisiei de mobilitate - Aplicarea legislației în vigoare	Fișa de încadrare Feedback pozitiv din partea elevilor și a părinților	Comisia de mobilitate Comisia de control managerial intern

Ținta 3: Prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare, creșterea performanței școlare.

PERIOADA	FORMA DE ACTIVITATE	ACTIVITĂȚI PENTRU ATINGEREA ȚINTEI	INDICATORI DE REALIZARE	ECHIPA DE MONITORIZARE/EVALUARE
Pe tot parcursul anului școlar	Coordonare / monitorizare	Constituirea comisiei de pregătire suplimentară Realizarea pregătirilor suplimentare Parcurgerea materiei pentru examen și nu numai Pregătirea lotului olimpicilor	Graficul pregătirilor suplimentare Planificările pregătirilor suplimentare Rezultatele obținute la concursurile și olimpiadele școlare	Comisiile metodice CEAC

Ținta 4: Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii și dezvoltarea acestuia prin accesarea de fonduri UE.

PERIOADA	FORMA DE ACTIVITATE	ACTIVITĂȚI PENTRU ATINGEREA ȚINTEI	INDICATORI DE REALIZARE	ECHIPA DE MONITORIZARE/EVALUARE
Pe tot parcursul anilor școlari	Coordonare / monitorizare	Colaborarea cu Primăria municipiului în vederea modernizării spațiului școlii și a asigurării condițiilor optime pentru derularea procesului instructiv-educativ (reparații instalații, achiziționare mobilier școlar, jaluzele, table magnetice, etc.). Constituirea comisiilor de proiect Depunerea proiectelor	Aprobarea proiectelor Achiziționarea de mobilier nou Realizarea reparațiilor pentru buna întreținere a patrimoniului școlii Contracte /parteneriate încheiate cu diferite ONG	Comisia de proiecte europene CMI

Instrumente de monitorizare utilizate:

- ghiduri de interviu
- chestionare
- ateliere de lucru
- analiza statistică
- evaluări de parcurs

Pentru evaluarea proiectului de dezvoltare instituțională, se va măsura sau aprecia impactul asupra: comunității țintă a programului, politicii și legislației în domeniu, creșterii resurselor disponibile pentru continuarea sau amplificarea proiectului, instituțiilor implicate, cooperării cu alte instituții similare.

Prof. Drăguț Maria